

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
ИМ. Г. ИБРАГИМОВА АН РТ**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ

В.В. Хоменко
«14» мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИЯЛИ АН РТ

К.М. Миннуллин
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.04. Тюркское языкознание**

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 45.06.01
«Языкознание и литературоведение»

Профиль: 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:


Ведущий научный сотрудник
отдела общей лингвистики
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ,
кандидат филологических наук



Р.Ф.Мирхаев

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и искусства
им.Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол № ____ от _____ 2020г.

Ученый секретарь
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ



А.С. Шарипова

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Тюркское языкознание» является формирование у аспирантов целостной картины о тюркской семье языков, об истории формирования, развития и современного состояния тюркского языкознания как науки о тюркских языках.

Задачи дисциплины:

- изучение этапов становления и развития тюркских языков;
- изучение принципов классификации тюркских языков;
- ознакомление аспирантов с основными лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями тюркских языков;
- формирование у аспирантов умений комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- формирование у аспирантов умений применения теоретических и практических знаний в сфере тюркских языков в собственных научных исследованиях;
- формирование у аспирантов навыков самостоятельного исследования фонетической, лексической и грамматической системы тюркских языков.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Тюркское языкознание» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)» и является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Осваивается на 1 курсе.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Тюркское языкознание» будут использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при подготовке к кандидатскому экзамену по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль 10.02.02. «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Тюркское языкознание» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

В результате освоения дисциплины аспирант должен (основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины):

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способов решения исследовательских задач в области тюркского языкознания	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области тюркского языкознания	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений, способов решения простых исследовательских задач в области тюркского языкознания	Содержатся отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач в области тюркского языкознания	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области тюркского языкознания
Уметь	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области тюркского языкознания	Частично освоено умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области тюркского языкознания	Не систематически осуществляемые умения применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи в области тюркского языкознания	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи в области тюркского языкознания, но имеются отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области тюркского языкознания

Владеть	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач в области тюркского языкознания	Фрагментарное применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области тюркского языкознания	Не систематическое применение методов критического анализа и оценки научных достижений, решение простых исследовательских задач в области тюркского языкознания	Имеются отдельные пробелы в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи в области тюркского языкознания	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способность генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области тюркского языкознания
----------------	---	---	---	--	---

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать	Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Недостаточные знания о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Неполное представление о способах осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в знании способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области тюркского языкознания
Уметь	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных	Частично освоено умение применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с	Не систематически осуществляемые умения применять способы осуществления научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского	Имеются отдельные пробелы в умении применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и	Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с

	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области тюркского языкознания	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	языкознания, и современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Владеть	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарное применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не систематическое применение навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеются отдельные пробелы в применении навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений					
Знать	Не знает методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Недостаточные знания об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в	Неполные представления об основных методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные	Имеются отдельные пробелы в представлении о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского	Сформированные систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные

		термины исследовательских направлений	результаты в термины исследовательских направлений	языкознания , для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	результаты в термины исследовательских направлений
Уметь	Не умеет использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Фрагментарные умения по использованию методов, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Не систематически осуществляемые умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения , в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Имеются отдельные пробелы в умении использовать методы, разрабатываемых разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания , для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	Сформированные умения использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений
Владеть	Не владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, и способностью	Фрагментарное применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, в том числе	Не систематическое применение навыков решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями	Владеет навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения

интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	тюркского языкознания, и способностью интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	, в том числе тюркского языкознания, и способностью интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений	современного языкознания и литературоведения, в том числе тюркского языкознания, и способность интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений, но допускает отдельные незначительные ошибки	ия, в том числе тюркского языкознания, и способностью интерпретировать полученные результаты в термины исследовательских направлений
--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения – 1 семестр 2 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего	
1.	Введение в дисциплину	2		2		–	4	УК-1, ОПК-1, ПК-1
2.	История развития тюркских языков	2		2		8	12	УК-1, ОПК-1, ПК-1
3.	Тюркские языки болгарской группы	2		2		8	12	УК-1, ОПК-1, ПК-1
4.	Тюркские языки огузской группы	4		4		8	16	УК-1, ОПК-1, ПК-1
5.	Тюркские языки кыпчакской группы	2		2		8	16	УК-1, ОПК-1, ПК-1
6.	Тюркские языки карлукской группы	2		2		8	16	УК-1, ОПК-1, ПК-1
7.	Тюркские языки уйгуро-огузской группы	2		2		16	16	УК-1, ОПК-1, ПК-1
8.	Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы	2		2		14	14	УК-1, ОПК-1, ПК-1
	Итоговый контроль (экзамен)						4	
	Итого:	18		18		70	108	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину	Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX – начале XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.
2.	История развития тюркских языков	Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху.
3.	Тюркские языки болгарской группы	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков болгарской группы. Булгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.
4.	Тюркские языки огузской группы	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Туркменский язык. Трухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-болгарской подгруппы. Язык огузов X-XI вв. Язык печенегов и узов. Гагаузский язык. Язык балканских тюрков. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.
5.	Тюркские языки кыпчакской группы	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-болгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.
6.	Тюркские языки карлукской группы	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Уйгурский язык караханидского и послекараханидского периодов. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новоуйгурский язык.
7.	Тюркские языки уйгуро-огузской группы	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукюйской подгруппы. Древнеогузский язык (язык енисейско-орхонских надписей). Древнеуйгурский язык. Тувинский язык. Тофаларский (карагасский язык) язык Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Якутский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских

		языков хакасской подгруппы. Хакасский язык. Камасинский язык. Шорский язык. Язык чулымских татар.
8.	Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Древнекиргизский язык. Киргизский язык. Алтайский язык.

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Введение в дисциплину	Л	Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX-нач. XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.	УО
		П		
2.	История развития тюркских языков	Л	Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху.	УО
		П		
		СР		
3.	Тюркские языки болгарской группы	Л	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков болгарской группы. Булгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.	УО
		П		
		СР		
4.	Тюркские языки огузской группы	Л	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Язык огузов X-XI вв. Туркменский язык. Трухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического	УО

		П	<p>строю тюркских языков огузо-булгарской подгруппы. Язык печенегов и узов. Гагаузский язык. Язык балканских тюрков.</p>	
		СР	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.</p>	
5.	Тюркские языки кыпчакской группы	Л	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-булгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.</p>	УО
		П	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-булгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.</p>	
		СР	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.</p>	
6.	Тюркские языки карлукской группы	Л	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Уйгурский язык караханидского и</p>	УО
		П	<p>послекараханидского периодов. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новоуйгурский язык.</p>	
		СР	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новоуйгурский язык.</p>	
7.	Тюркские языки уйгуро-огузской группы	СР	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукнойской подгруппы. Древнеогузский язык (язык енисейско-орхонских надписей). Древнеуйгурский язык. Тувинский язык. Тофаларский (карагасский язык) язык. Особенности лексики, фонетического</p>	УО

			и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Якутский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы. Хакасский язык. Камасинский язык. Шорский язык. Язык чувлымских татар.	
8.	Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы	СР	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Древнекиргизский язык. Киргизский язык. Алтайский язык.	УО
Итоговый контроль				зачет

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Дыбо А.В. Этимологический словарь тюркских языков. Том 9: Этимологический словарь базисной лексики тюркских языков / А.В. Дыбо. – Астана, 2013, 620 стр.	1	1
2.	Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б. Бәширова, Ф.Ш. Нуриева, Э.Х. Кадыйрова; фәнни ред. Ф.М. Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.		
3.	Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б. Бәширова, Ф.Ш. Нуриева, Э.Х. Кадыйрова, Р.Ф. Мирхәев; фәнни ред. Ф.М. Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – II т.: Морфология. Грамматик категорияләренң структур-субстанциональ үзенчәлеге: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 888 б.		
4.	Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.		
5.	Татар грамматикасы / ред. Ф.М. Хисамова. Казан: ИЯЛИ, 2016. Т. 2. 432 б.		
6.	Татар теленң этимологик сүзлеге: 2 томда / төз. Р.Г.		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
7.	<p>Әхмәтъянов; фәнни мөхәррире Р.Т. Сәфәров. Казан: Мәгариф – Вақыт, 2015.</p> <p>Хисамова Ф.М.. Татар теленең тарихи грамматикасы. Фонетика. Морфология] / Ф.М. исамова. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2017. – 182 б.</p>		
Дополнительная литература			
8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.	<p>Айдаров Г. Язык орхонских памятников древнетюркской письменности VIII века / Г. Айдаров. – Алма-Ата: Наука, 1971. – 380 с.</p> <p>Байчура У. Звуковой строй татарского языка. В 2-х ч. / У. Байчура. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1959. – 185 с.</p> <p>Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков / Н.А. Баскаков. – М.: Высшая шк., 1969. – 383 с.</p> <p>Баскаков Н.А. Ногайский язык и его диалекты / Н.А. Баскаков. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1940. – 272 с.</p> <p>Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. Фонетика и морфология (части речи и словообразование). В 2 т./ Н.А. Баскаков. – М.: Изд-во АН СССР, 1952. – т. 2. – ч. 1. – 543 с.</p> <p>Баскаков Н.А. Алтайский язык (введение в изучение алтайского языка и его диалектов). – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 115 с.</p> <p>Баскаков Н.А. Алтайская семья языков / Н.А. Баскаков. – М.: Наука, 1981. – 135 с.</p> <p>Благова Г.Ф. История тюркологии в России второй половины XIX – начала XX века / Г.Ф. Благова. - М.: Институт языкознания РАН, 2012. – 312 с.</p> <p>Батманов И.А. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности / И.А. Батманов. – Фрунзе: Изд-во АН Киргиз. ССР, 1959. – 219 с.</p> <p>Благова Г.Ф. Бабур-наме. Язык, прагматика текста, стиль. К истории чагатайского литературного языка / Г.Ф. Благова. – М.: Восточная литература РАН, 1994. – 404 с.</p> <p>Богородицкий А.В. Введение в татарское языкознание в связи с другими тюркскими языками. Изд. 2-е, испр. и доп. / А.В. Богородицкий. – Казань, 1953. – 220 с.</p> <p>Гаджиева Н.З. Основные пути развития синтаксической структуры тюркских языков / Н.З. Гаджиева. – М.: Наука, 1973. – 408 с.</p> <p>Гаджиева Н.З. Тюркоязычные ареалы Кавказа / Н.З. Гаджиева. – М.: Наука, 1979. – 263 с.</p> <p>Гаркавец А.Н. Кипчакские языки: Куманский и армяно-кыпчакский / А. Н. Гаркавец. – Алма-Ата: Наука Каз. ССР, 1987. – 221 с.</p>	1	1

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
23.	Грамматика азербайджанского языка: (Фонетика, морфология и синтаксис). – Баку: Элм, 1971. – 413 с.		
24.	Грамматика туркменского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. – Ашхабад: Ылым, 1970. – 503 с.		
24.	Грунина Э.А. Историческая грамматика турецкого языка: (Морфология) / Э.А. Грунина. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 224 с.		
25.	Гузов В. Г. Староосманский язык / В. Г. Гузов. – М.: Наука, 1979. – 95 с.		
25.	Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка / Н.К. Дмитриев. – М.- Л.: Изд-во АН СССР, 1940. – 205 с.		
26.	Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка / Н.К. Дмитриев. – М.- Л.: Изд-во АН СССР, 1948. – 276 с.		
27.	Дмитриев Н.К. Турецкий язык / Н.К. Дмитриев. – М.: Изд-во вост. лит., 1960. – 96 с.		
28.	Дыренкова Н.П. Грамматика ойротского языка / Н.П. Дыренкова. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1940. – 303 с.		
29.	Дыренкова Н.П. Грамматика шорского языка / Н.П. Дыренкова. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1941. – 309 с.		
30.	Дыренкова Н.П. Грамматика хакасского языка. Фонетика и морфология / Н.П. Дыренкова. – Абакан: Хакасоблнациздат, 1948. – 124 с.		
31.	Ильминский Н.И. Материалы у изучению киргизского наречия / Н.И. Ильминский. – Казань: Унив. тип., 1861. – 199 с.		
32.	Ильминский Н.И. Материалы для джагатайского спряжения из Бабер-наме / Н.И. Ильминский. – Казань: Унив. тип., 1865. – 23 с.		
33.	Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Ч. 2. Морфология. – М.: Изд-во АН СССР, 1956. – 335 с.		
34.	Исхаков Ф.Г., Пальмбах А.А. Грамматика тувинского языка. Фонетика и морфология / Ф.Г. Исхаков, А.А. Пальмах. – М.: Изд-во вост. лит-ры, 1961. – 472 с.		
35.	Кондратьев В.Г. Грамматический строй языка памятников древнетюркской письменности VIII-XI вв. / В.Г. Кондратьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981. – 191 с.		
36.	Кононов А. Н. Грамматика современного турецкого литературного языка / А. Н. Кононов. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1956. – 569 с.		
37.	Кононов А.Н. Грамматика современного узбекского литературного языка / А.Н. Кононов. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1960. – 446 с.		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
38.	Кононов А.Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников VII-IX вв. / А.Н. Кононов. – Л.: Наука, 1980. – 255 с.		
39.	Кононов А. Н. История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период / А. Н. Кононов. – Л.: Наука, 1972. – 272 с.		
40.	Левитская Л.С. Историческая морфология чувашского языка / Л.С. Левитская. – М.: Наука, 1976. – 206 с.		
41.	Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности / С.Е. Малов. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1951. – 452 с.		
42.	Мудрак О.А. Классификация тюркских языков и диалектов / О.А. Мудрак. – М.: РГГУ, 2009. – 187 с.		
43.	Мусаев К.М. Грамматика караимского языка. Фонетика и морфология / К.М. Мусаев. – М.: Наука, 1964. – 344 с.		
44.	Насилов В.М. Древнеуйгурский язык / В.М. Насилов. – М.: Изд-во вост. лит., 1963. – 122 с.		
45.	Насилов В.М. Язык тюркских памятников уйгурского письма XI – XV вв. / В.М. Насилов. – М.: Наука, 1974. – 101 с.		
46.	Нуриева Ф.Ш. Исторические и лингвистические условия формирования тюрко-татарского литературного языка золотоордынского периода / Ф.Ш. Нуриева. – Казань: Казанский государственный университет, 2004. – 376 с.		
47.	Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. 2-е изд., испр. и доп. / Б.А. Серебренников, Н.З. Гаджиева – М.: Наука, 1986. – 301 с.		
48.	Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Фонетика / Э.Р. Тенишев, Л.С. Левитская, Л.А. Покровская и др. – М.: Наука, 1984. – 484 с.		
49.	Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Морфология / Э.Р. Тенишев, В.Д. Аракин, Г.Ф. Благова и др.. – М.: Наука, 1988. – 557 с.		
50.	Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Лексика / Э.Р. Тенишев, Г.Ф. Благова, И.Г. Добродомов и др. – М.: Наука, 1997. – 799 с.		
51.	Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Пратюркский язык – основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка. – М.: Наука, 2006. – 908 с.		
52.	Сравнительно-историческое языкознание. Алтаистика. Тюркология. – М: Тезаурус, 2009. – 256 с.		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
53.	Татар грамматикасы. Т. 3. Синтаксис. – М.: ИНСАН, Казань: ФИКЕР, – 1999. – 512 б.		
54.	Татар грамматикасы. Т. 2. Морфология. – М.: ИНСАН, Казань: ФИКЕР, – 2002. – 448 б.		
55.	Татарская грамматика в трех томах. Том 1. Введение. Фонетика, Фонология. Просодика. Графика и орфография. Орфоэпия. Основные понятия грамматики. Морфемика. Морфонология. Словообразования. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1993. – 584 с.		
56.	Татарская грамматика в трёх томах. Том 2. Морфология. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1993. – 397 с.		
57.	Тенишев Э.Р. Строй сарыг-уйгурского языка / Э.Р. Тенишев. – М.: Наука, 1976. – 307 с.		
58.	Тумашева Д.Г. Язык сибирских татар / Д.Г. Тумашева. – Казань: Изд-во КГУ, 1977. – 294 с.		
59.	Тумашева Д.Г. Хэзерге татар әдәби теле / Д.Г. Тумашева. – Казан: КДУ нәшр., 1978. – 221 б.		
60.	Тюркские языки в условиях глобализации (этносоциологический анализ татарского языка). Коллективная монография / Сост.: Габдрахманова Г.Ф., Исхакова З.А., Мусина Р.Н. – Астана: Кантана-пресс, 2011. – 396 с.		
61.	Хакимзянов Ф.С. Язык эпитафий волжских булгар / Ф.С. Хакимзянов. – М.: Наука, 1978. – 207 с.		
62.	Хакимзянов Ф.С. Эпиграфические памятники волжских булгар и их язык / Ф.С. Хакимзянов. – М.: Наука, 1987. – 101 с.		
63.	Щербак А.М. Огуз-наме, Мухаббат-наме / А.М. Щербак. – М.: Изд-во вост. лит., 1959. – 171 с.		
64.	Щербак А.М. Грамматический очерк языка тюркских текстов X – XIII веков из восточного Туркестана /		
65.	А.М. Щербак. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1961. – 204 с.		
66.	Щербак А.М. Грамматика староузбекского языка / А.М. Щербак. – М.- Л.: Изд-во АН СССР, 1962. – 274 с.		
67.	Языки мира: Тюркские языки / Ред.: Н.В. Рогова и др. – М.: Индрик, 1997. – 542 с.		

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1.	Сайт онлайн словарей и энциклопедий http://dic.academic.ru	Сайт	Свободный доступ
2.	Интернет-портал по языкам мира http://jazyki.clow.ru .		
3.	Интернет-портал по языкам мира http://www.lingvarium.org .		
4.	Интернет портал по языкам мира http://www.tdk.gov.tr .		
5.	Сайт по языкам алтайской семьи http://www.altaica.ru .		
6.	Филологический портал http://www.philology.ru .		
7.	Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru .		
8.	Сайт Турецкого Лингвистического общества http://www.tdk.gov.tr .		
9.	Сайт публикаций Института языкознания РАН http://iling-ran.ru/main/publications .		
10.	Сайт научного журнала «Tatarica» http://kpfu.ru/philology-culture/zhurnal-39tatarica39 .		
11.	Сайт научного журнала «Фэнни Татарстан» http://ft.antat.ru .		
12.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
	Тюркское языкознание	420111, г. Казань, ул.Баумана, 20, ауд. 119 Столы (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) – 1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт., Доска (ДП-12з) – 1 шт.	Оперативное управление

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Тюркское языкознание» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий раздаточный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;
- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку рефератов.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Деятельность Н.Ф. Катанова в области тюркологии.
2. Деятельность В.В. Радлова в области тюркологии.
3. Деятельность А. Казем-Бека в области тюркологии.
4. Деятельность А.Н. Кононова в области тюркологии.
5. Деятельность Н.А. Баскакова в области тюркологии.
6. Тюркские языки огузо-сельджукской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя..
7. Тюркские языки кыпчакско-булгарской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.
8. Тюркские языки уйгуро-тукуюйской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя..
9. Якутский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
10. Хакасский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
11. Киргизский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
12. Алтайский язык: особенности фонетического и грамматического строя.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Объект и предмет изучения, цели и задачи тюркского языкознания.
2. Ареал распространения тюркских языков.
3. Роль кыпчакских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
4. Роль огузских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
5. Роль карлукских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
6. Роль древних болгар и хазаров в истории развития тюркских народов и их языков.
7. Основные черты Алтайской и Хунской эпох развития тюркских языков.
8. Основные черты древнетюркской эпохи развития тюркских языков.
9. Основные черты среднетюркской эпохи развития тюркских языков.
10. Принципы классификации тюркских языков.
11. Представители Казанской школы тюркологии и их научная деятельность.
12. Тюркские языки Восточнохунской ветви.
13. Тюркские языки Западнохунской ветви.
14. Классификационные признаки тюркских языков болгарской группы.
15. Классификационные признаки тюркских языков кыпчакской группы.
16. Классификационные признаки тюркских языков огузской группы.

17. Классификационные признаки тюркских языков карлукской группы.
18. Классификационные признаки тюркских языков уйгуро-огузской группы.
19. Классификационные признаки тюркских языков киргизско-кыпчакской группы.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения компетенций	отлично
Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций	хорошо
Освоен пороговый уровень усвоения компетенций	удовлетворительно
Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций	не удовлетворительно